



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

2005 yılında kurulan Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2005 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 STRATEJİK PLANI hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin vatandaşını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İMKB Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

İMKB Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

İMKB Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023) 'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeli olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Abdullah BOZKURT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ABDULLAH BOZKURT	OKUL MÜDÜRÜ	ZEKİ KESİRİK	MÜDÜR YARD.
CENGİZ KILINÇ	MÜDÜR YARD.	FADİLE AKDEMİR	ÖĞRETMEN
TÜRKER YILDIZ	ÖĞRETMEN	DOĞAN KARAPOLAT	ÖĞRETMEN
SEYHAN ÖZTÜRK	O.AİLE B.BAŞKANI	SERPİL ARI YILMAZ	ÖĞRETMEN
		AYNUR GÜNEŞ	ÖĞRETMEN
		SEHER TIRMAN	ÖĞRETMEN
		SAİT KUTLU	ÖĞRETMEN
		EMEL YILDIRIM	ÖĞRETMEN
		HÜNKAR YOLDAŞ	ÖĞRETMEN
		DENİZ URAL	ÖĞRETMEN
		ZAFER AKYÜZ	ÖĞRETMEN
		ALİ GÜLER	ÖĞRETMEN
		ÖZLEM KESKİN	ÖĞRETMEN
		FATMA KOLUMAN	ÖĞRETMEN
		EMİNE ÇAYLAN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İMKB Anadolu Lisesi 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında Özel İdare Anadolu Lisesi binasında Eğitim - Öğretime başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı EFİKAP projesi kapsamında İMKB tarafından inşa edilen okulumuzun inşaatına 2005 tarihinde başlanmış ve 2005 Ocak ayında inşaatı bitirilerek 06.02.2006 tarihinde kendi binasına taşınarak Eğitim - Öğretime devam etmiştir.

Okulumuz 5 Kat üzerine 24 derslikli olup, Tüm arsa alanı olarak 9649 metre kare alana sahiptir. 9649Metre karelik alanın, yaklaşık 1150 metre karesi Bina olarak 8.499 Metre karesi de açık alan olarak kullanılmaktadır.

Gündüzlü ve Normal Eğitim yapan okulumuz; merkezi sınav sonuçlarına göre öğrenci almakta olup Öğretime açıldığı 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 8 şube (240 öğrenci) ile 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 15 şube ile 2007-2008 eğitim - öğretim yılında 21 şube ile ve 2008-2009 eğitim - öğretim 24 şube, 2013- 2014 eğitim-öğretim yılında 23, 2014- 2015 eğitim-öğretim yılında 25 şube,2015-2016 eğitim-öğretim yılında 26 şube, 2016-2017 yılında 25 şube, 2017-2018 yılında 25 şube, 2018-2019 yılında 24 şube, 2019-2020 yılında 24 şube ile eğitime devam etmektedir.

İMKB ANADOLU LİSESİNDE GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

İSMET TIRYAKİ	KURUCU MÜDÜR	2005 - 2010
ADNAN BUDAK	OKUL MÜDÜRÜ	2010 - 2018
ABDULLAH BOZKURT	OKUL MÜDÜRÜ	2018 -

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY			
Adres:	GÜNEYKENT MAH. 102267 SOK. NO:2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/YtEnoKjLvRU2		
Telefon Numarası:	0 342 360 97 77	Faks Numarası:	0 342 360 97 78		
e- Posta Adresi:	964225@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://imkbanadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964225	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	399	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	252		Erkek	21
	Toplam	651		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: -		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	221.66	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	19	37
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	25	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	31	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	9649	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8499			
Okul Kapalı Alan (m2)	1150			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	12	16	28	11/A	15	14	29
9/B	12	15	27	11/B	13	17	30
9/C	13	16	29	11/C	13	20	33
9/D	11	18	29	11/D	12	19	31
9/E	11	15	26	11/E	6	26	32
9/F	12	17	29	11/F	11	22	33
10/A	12	18	30	11/G	4	7	11
10/B	13	17	30	12/A	9	21	30
10/C	10	20	30	12/B	6	16	22
10/D	13	17	30	12/C	10	10	20
10/E	11	19	30	12/D	9	11	20
10/F	11	18	29	12/E	3	10	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200Mbit

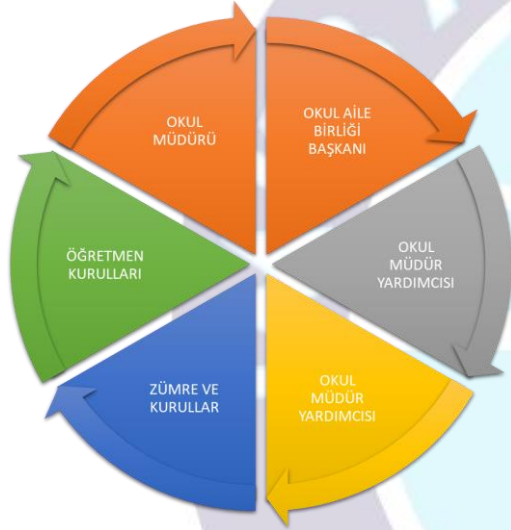
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	72.057	71.135
2017	89.417	86.315
2018	57.302	42.170

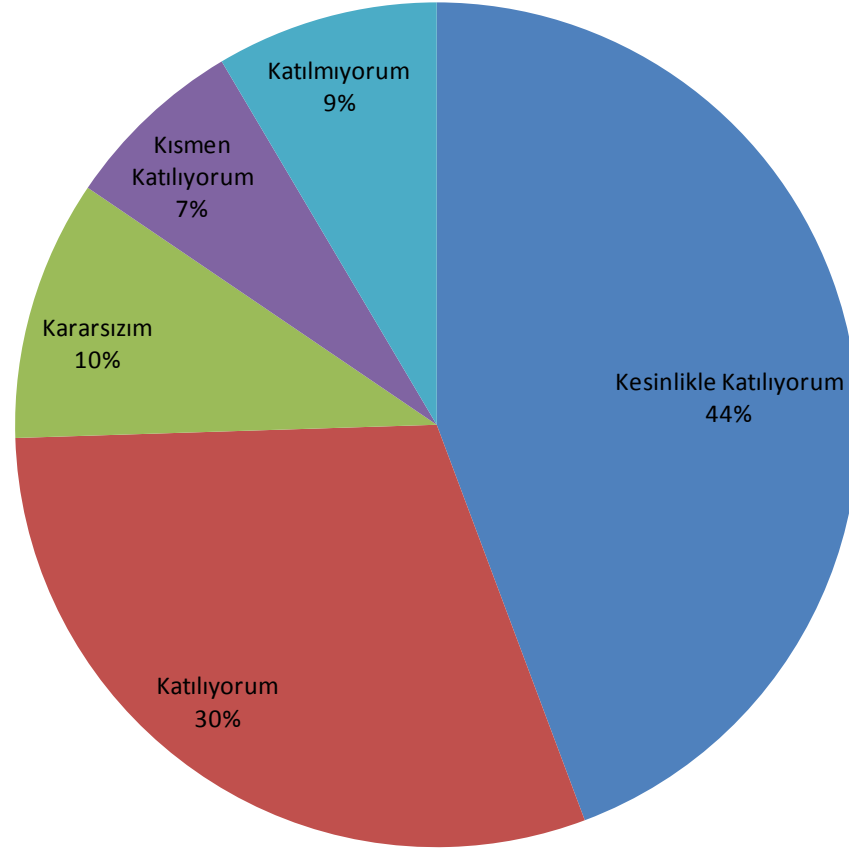
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

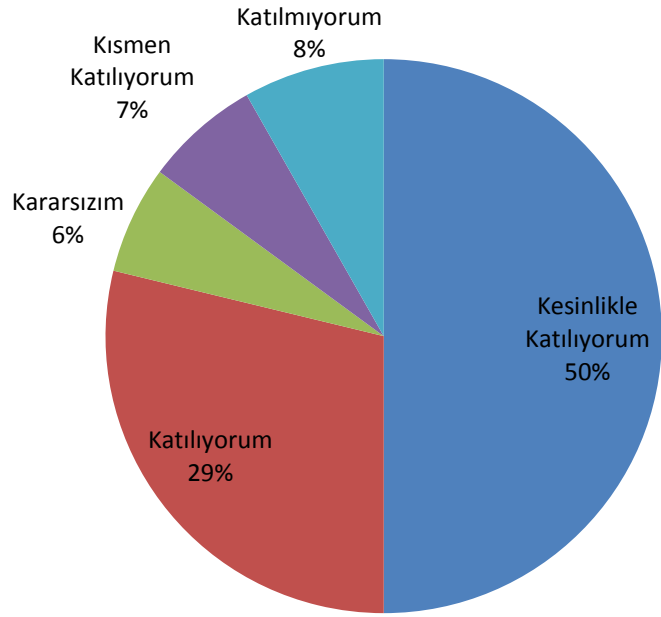


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Görüş Ve Değerlendirme Anketi



Veli Görüş ve Değerlendirmeleri



Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri



2005

GAZİANTEP

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler sınavla seçilmesi
Çalışanlar	Okul tarafından seçilmesi
Veliler	Eğitime önem veren velilerin bulunması
Bina ve Yerleşke	Okul alanının geniş olması
Donanım	Fatih projesi kapsamında olması
Bütçe	Bakanlık tarafından desteklenmektedir
Yönetim Süreçleri	Okul ve veli arasında eşgüdümlü çalışma mevcuttur
İletişim Süreçleri	Mesaj, sosyal medya gibi her türlü araçlardan faydalanılmaktadır

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çok uzak mahallelerden gelmesi
Çalışanlar	Kadro lu eleman eksikliği
Veliler	Velilerin fazla özgüvenli olması
Bina ve Yerleşke	Spor salonu olmaması
Donanım	Bilişim sınıfı ve beceri atölyeleri olmaması
Bütçe	Kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	Personel eksikliği
İletişim Süreçleri	Toplantılara ilginin azlığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim vizyonu
Ekonomik	Okul aile birliği ve okul yönetim işbirliği
Sosyolojik	Gönüllü velilerin katılımı
Teknolojik	Güvenli okul projesi
Mevzuat-Yasal	Kendine özgü yönetmeliğin olması

Tehditler

Politik	Proje okulu olması nedeniyle talebin fazla olması
Ekonomik	Sadece kantin ve bağışla ek şeyler yapılmaya çalışılması
Sosyolojik	Öğrencilerin farklı yerlerden gelmesi
Teknolojik	Öğrenciler için cep telefonu ve iletişim araçlarının yaygın olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrencilerin farklı ve uzak yerlerden gelmesi
2	Kurslara devamın yeterli olmaması
3	Sınavla öğrenci almasından dolayı üretken öğrenci gelmektedir
4	Yabancı öğrenci olmaması gelişim olumlu olmasını sağlamaktadır
5	Okulun merkezden uzaklığı
6	Okulun bir yemekhanesinin olmaması
7	Okulumuz sınavla öğrenci aldığından dolayı mahalle halkıyla iletişim kurmakta zayıflık bulunmaktadır.
8	İlçe dışından gelen öğrencilerimizin barınma ve uyum sorumlularının olması,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sınavla öğrenci geldiği için başarılı ve olumludur
2	Öğrenci seviyesinden dolayı fazlasıyla proje yapılmaktadır
3	Üniversite yerleştirme oranı yüksektir
4	Sınıf tekrarı bulunmamaktadır
5	Sosyal faaliyetlerin çok olması
6	Geziler ve sosyal sorumlulukların fazlasıyla yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul bahçesinin geniş olması olumludur
2	Beceri atölyelerinin ve bilişim laboratuvarının
3	Yönetim imkânları ile spor alanları oluşturulmuştur
4	Yönetim ve okul aile birliği tarafından müzik sınıfı oluşturulmuştur
5	TYP(Toplum yararı projesi) kapsamında personel istihdamı olumludur
6	Güvenli okul projesi kapsamında ve gerekli güvenlik personelleri mevcuttur
7	Okul çevresindeki sakinlerin bilinçli olması okulun güvenliğine olumlu katkı sağlamaktadır
8	Tam gün eğitim yapıldığından sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkemizde ve ilimizde, eğitimde takip edilen, öğretimde tercih edilen, başarıda takdir edilen bir okul olmaktır.

İMKB Anadolu Lisesi olarak, Milli Eğitim Temel Kanununun amaçları doğrultusunda okulun, öğretmen, öğrenci ve çevrenin beklenti ve gereksinimlerine uygun hizmet sunarak, Türk Milli Eğitiminin dolayısıyla Türk toplumunun gelişimine katkı sağlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin; akademik, kişisel ve sosyal gelişmelerini sağlayacak eğitim-öğretim ortamı sunarak, topluma karşı sorumluluklarını bilen, disiplinli saygın bireyler olarak, bir üst eğitime hazırlamaktır. Okulumuzda kaliteyi bir yaşam biçimi haline getirerek öğrenen ve gelişen organizasyon olmak; böylece çağdaş bir kurum haline gelerek diğer okullar ve kurumlar için model olmaktır. Çevrede, Bölgede ve ülkemizde, Model Okul Olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli birlik ve beraberlik
- 2) Manevi atmosfer
- 3) Demokratik ve bilinçli birey yetiştirme
- 4) İnsan haklarına saygılı birey
- 5) Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı birer vatandaş
- 6) Özgüvene sahip olmak,
- 7) Biz duygusuna sahip olmak,
- 8) Bireysel temizliğe ve çevre temizliğine önem vermek,
- 9) Sürekli iyileştirme gayretinde olmak,
- 10) Bilimsel ve eleştirel bir bakış açısına sahip olmak,
- 11) Gelecekle ilgili tasarımlarda bulunmak,
- 12) Araştıran ve toplumsal sorunlara duyarlı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Anadolu Liseleri; öğrencilerin; ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını; yabancı dili dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini, sağlamak amacıyla 4 yıl süreli olarak kurulmuştur.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%88	%90	%92	%95
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,5	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.e	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%85	%90	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.	Müdür Yardımcısı-Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	9	12	14	15	16
PG.2.1.b	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	55	75	80	85	90	100
PG.2.1.c.	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	20	25	30	35	40	Tüm kadro
PG.2.1.d.	Takdir ve Teşekkür Alan Öğrenci Oranı	%92	%95	%96	%97	%98	%100
PG.2.1.e.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%36	%39	%47	%52	%65	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik anlamda branşlardaki her dersin ortalaması yükseltilecektir.	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Devamsızlık mektupları periyodik olarak gönderilecektir	Md. Yardımcısı	Her ayın son iş günü
2.1.3	Devamsızlık yapan öğrenci velileri ile görüşme	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
2.1.4	Okulumuzda yapılacak projelerin sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla Okul içerisinde yerel projeler hazırlanacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki Rehberlik Sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.b	Tercih Danışmanlığı Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Destekleme ve Yetiştirme Kurs Sayısı	12	14	15	18	20	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslekleri tanıtıcı Kariyer Günleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısıyla baş etme konularında okul rehber öğretmeni tarafından seminer verilecektir.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Öğrencilerimizin öncelikle kendini tanımasına yönelik rehberlik anlayışına hareket edilecektir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Özel Eğitim İhtiyacı olan öğrenciler ve özel yetenekli öğrenciler 2023 Eğitim Vizyonundaki kriterlere göre belirlenerek bakanlığın 2023 Eğitim Vizyonundaki hedefleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Ödül alan öğretmen sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.b	Okul güvenlik personeli sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Okul aile birliği ve ailelerin katılım sayısı	100	150	170	190	220	250
PG.3.1.c.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet çeşitliliği sayısı	4	7	8	9	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda kurulan İMKB Anadolu Lisesi Spor Kulübü Derneği olarak lisanslı milli sporcular yetiştirme hedefiyle çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü-Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul dışında öğrencileri akademik, sosyal, kültürel ve fiziksel olarak destekleyen sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlikler planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Öğrencilerimizden sosyal, kültürel, sanat ve spor alanlarında başarı göstermiş öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Müdürü-Ödül ve disiplin Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60000	62000	65000	67000	70000	
TOPLAM	60000	62000	65000	67000	70000	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



Abdullah BOZKURT

Okul Müdürü